

## Preguntas de los talleres para los candidatos

*Muchos de los temas que surgieron durante las sesiones de preguntas y respuestas de nuestros talleres para los candidatos incluyen respuestas que varían según el contexto y otros factores, mientras que otros tienen una respuesta clara fundamentada en la ley. En la mayoría de los casos, es necesario aprender más sobre las circunstancias de la pregunta.*

### Preguntas sobre candidatos / elecciones

#### **¿Cómo podríamos procesar las recomendaciones de los miembros de la comunidad o de los miembros actuales de la mesa directiva?**

Las recomendaciones son una forma en que los miembros de la comunidad pueden mostrar su apoyo a los candidatos de la mesa directiva y también identificar sus prioridades. Debido a que las elecciones de la mesa directiva son no partidistas, una gran variedad de respaldos puede mostrar la capacidad de un candidato para trabajar con personas de todo el distrito.

Cuando se trata de las recomendaciones de los miembros actuales de la mesa directiva, los métodos son diversos. Algunos distritos evitan esto porque si el candidato respaldado no gana, puede generar tensión entre los miembros de la mesa directiva. Esta tensión puede perjudicar su capacidad para trabajar bien juntos, lo que, a fin de cuentas, afecta a los estudiantes. La principal prioridad es que la nueva mesa directiva trabaje como un equipo unido.

#### **¿Se puede compartir información sobre los registros públicos de los miembros de la mesa directiva en cuentas no del distrito? ¿Son las reglas las mismas para los candidatos?**

- Cualquier mensaje, documento o archivo creado por un miembro electo de la mesa directiva sobre los asuntos del distrito escolar se considera un registro público, sin importar cómo se envíe (correo electrónico, mensaje de texto, redes sociales, etc.). Estos registros deben ser guardados y estar disponibles a través de solicitudes de registros públicos.
- Estas reglas no se aplican a los candidatos. Sin embargo, los tribunales a veces han considerado que el período entre el día de las elecciones y el momento en que un nuevo miembro de la mesa directiva es juramentado está sujeto a la Ley de Reuniones Públicas Abiertas (OPMA). La WSSDA recomienda que los candidatos electos actúen como si tanto la OPMA como las leyes de registros públicos se aplicaran después del día de las elecciones.

### **¿Cuándo prestan juramento y comienzan a trabajar los nuevos miembros de la mesa directiva?**

Los nuevos miembros de la mesa directiva prestan juramento en la primera reunión de la mesa directiva después de que los resultados de las elecciones han sido certificados por el condado.

### **¿Existen reglamentos o normas acerca de los miembros de la mesa directiva que tienen familiares que trabajan para el distrito escolar?**

Sí, los hay, porque esto puede crear un conflicto de interés para el miembro de la mesa directiva. Si bien las circunstancias específicas pueden variar, le sugerimos que consulte los reglamentos de su distrito (y a un abogado, de ser necesario). En general:

- Un candidato debe dejar claro a la comunidad si es un familiar de un empleado del distrito, especialmente si el familiar es un cónyuge o dependiente de un miembro de la mesa directiva.
- Una vez que un candidato es elegido y se convierte en un miembro de la mesa directiva, debe recusarse de cualquier conversación o negociación que impacte las negociaciones del contrato para el miembro de la familia.
- Una vez que comience a hacer su papel como miembro de la mesa directiva, un cónyuge o un dependiente no puede ser empleado por el distrito, a menos que el distrito sea un "distrito de segunda clase", lo que significa que tiene menos de 200 estudiantes. Y aun así, hay algunas estipulaciones. Consulte la publicación "Evitar conflictos de interés" de la WSSDA

<https://wssda.app.box.com/file/1058076255101?.s=vrn9cx2ax974q3v4z55cjs83>

### **¿Cómo funcionan las elecciones cuando los miembros de la mesa directiva votan por puestos en Las mesas directivas del Distrito de Servicios Educativos (DSE) y en la Mesa Directiva de Educación Estatal? ¿Pueden los directores de la mesa directiva postularse para estos cargos y está el voto ponderado de alguna manera?**

Por ley, los miembros de la mesa directiva votan por algunos puestos de los distritos de servicios educativos (DSE) y de la Mesa Directiva de Educación Estatal (JEE). Los miembros de la mesa directiva no pueden ocupar simultáneamente un puesto de director escolar y un puesto en el ESD/SBE. Sin embargo, debido a la superposición de los ciclos electorales, es posible postularse para un cargo de ESD/SBE mientras se finaliza un mandato como miembro de la mesa directiva. Las elecciones del ESD no están ponderadas; las elecciones del SBE sí están ponderadas, según el RCW.

### **¿Puede la mesa directiva colaborar con el consejo municipal en ciertos temas que puedan mejorar el rendimiento de los estudiantes?**

Sí, y puede ser una forma poderosa de crear alianzas que apoyen a los estudiantes y a las familias. Por ejemplo, un consejo municipal podría tener la capacidad de crear una subvención para un programa de lectura de verano que el distrito escolar administre.

## Composición de la mesa directiva

### **¿Tienen todas las mesas directivas cinco miembros?**

En el Estado de Washington, casi todas las mesas directivas públicas de K-12 tienen cinco miembros, excepto el Distrito Escolar de Seattle, que tiene siete. El número de asientos de los diferentes estados varía.

### **¿Hay variedad en la forma en que participan los representantes estudiantiles? En algún momento ¿hay representantes estudiantiles que tengan cierto poder en la mesa directiva?**

La estructura y el proceso para incluir la voz de los estudiantes varían entre los distritos del estado, con algunos distritos que incluyen a varios representantes estudiantiles y otros que no incluyen a ninguno. Algunos distritos tienen votos de estudiantes consultivos, mientras que otros distritos solicitan representantes estudiantiles para difundir información o compartir informes. Los votos de los estudiantes no pueden incluirse actualmente en la toma de decisiones oficiales, según la ley estatal. La WSSDA organiza una red de representantes estudiantiles que se reúne mensualmente y organiza un evento cada año en la conferencia anual. Se invita a todos los representantes estudiantiles a participar. La información se puede encontrar aquí. [Red de Representantes Estudiantiles - WSSDA](#)

## Rol y responsabilidades

### **¿Debería haber un control interno para alguna separación entre la mesa directiva y el superintendente o es más bien un equilibrio?**

Definir claramente los roles y responsabilidades de la mesa directiva y del superintendente es tanto un arte como una ciencia. Los reglamentos sirven como una especie de control al explicar estos roles y cómo afectan a las diferentes partes del liderazgo del distrito.

A veces, los roles pueden superponerse. Por ejemplo, cuando la mesa directiva establece prioridades presupuestarias, puede crear desafíos que el superintendente debe gestionar. Por eso es importante que la mesa directiva considere la opinión del superintendente al tomar decisiones de este tipo.

La forma más efectiva de navegar estas situaciones es a través de una relación de confianza y colaboración entre la mesa directiva y el superintendente. Esto apoya conversaciones abiertas y una mejor toma de decisiones para el distrito.

## ¿Hay algo en la ley estatal que diga: "no les corresponden las operaciones"?

Si bien la ley estatal (RCW 28A.150.230) no dice explícitamente "no les corresponden las operaciones", deja claro que las mesas directivas gobiernan a través de reglamentos y son responsables de los resultados del distrito. Específicamente, esa ley establece que:

*"Es la intención y el propósito de esta sección garantizar que cada mesa directiva de distrito escolar común, ya sea que actúe o no a través de su respectivo personal administrativo, sea responsable del correcto funcionamiento de su distrito ante la comunidad local y su electorado." De acuerdo con las disposiciones de este título, según se modifique ahora o en el futuro, cada mesa directiva de distrito escolar común tendrá la responsabilidad final de establecer reglamentos que **aseguren la calidad** en las materias de estudio y la extensión de su programa educativo y que dicho programa brinde a los estudiantes la oportunidad de adquirir aquellas habilidades que son generalmente reconocidas como necesarias para el aprendizaje."*

El papel de la mesa directiva es establecer la dirección y los objetivos del distrito y monitorear los resultados de los estudiantes, no gestionar las operaciones diarias. La gobernanza efectiva implica permitir que el superintendente y los demás funcionarios desarrollen soluciones basadas en su experiencia y los recursos disponibles. Cuando los miembros de la mesa directiva evitan este proceso al prescribir acciones específicas, puede causar errores, recursos desperdiciados, una baja moral entre los funcionarios y, a fin de cuentas, malos resultados para los estudiantes. También puede violar la división de funciones dentro del contrato de su superintendente.

Cuando se enfrenta a una necesidad u objetivo de un distrito escolar, es mejor establecer una dirección y crear un espacio para que el superintendente y demás funcionarios ofrezcan soluciones basadas en las circunstancias de los estudiantes, la capacidad de los funcionarios y las limitaciones de recursos del distrito. La mesa directiva luego considera la propuesta del superintendente, proporciona comentarios y, en ocasiones, puede enviar al equipo de regreso para seguir procesando opciones. Pero este ciclo de liderazgo asegura que existan formas estructurales de considerar todas las variables, las limitaciones e, incluso, conduce a la resolución de problemas creativa.

Si un miembro de la mesa directiva pasa directamente de identificar un problema a dictar una solución específica, se pueden cometer errores, los recursos pueden ser destinados a esfuerzos ineficaces y los funcionarios valiosos pueden desmotivarse.

## ¿Cómo apoya el RCW 28A.330.020 la idea de que el superintendente es nuestro "único" empleado? ¿Dónde dice la ley estatal que el superintendente es el único empleado de la mesa directiva?

Primero, hay otros profesionales que una mesa directiva puede contratar directamente, incluidos arquitectos, abogados y funcionarios médicos. Sin embargo, estos no son empleados del distrito;

son contratistas contratados para trabajos fuera de la descripción del trabajo de los empleados típicos del distrito, como maestros, personal de apoyo y administradores.

Aquí hay algunos de los detalles encontrados en el RCW. El RCW 28A.400.010 establece que "la mesa directiva deberá elegir a un superintendente" y dice específicamente que "el derecho a renovar un contrato de trabajo con cualquier superintendente escolar corresponderá únicamente a la discreción de la mesa directiva que emplee a dicho superintendente escolar." Es el RCW 28A.400.300 la que aborda la contratación y el despido de otros empleados escolares, afirmando que la mesa directiva tiene la autoridad de "contratar por no más de un año y, por causa suficiente, despedir a todos los empleados certificados y clasificados" (excepto al superintendente). Luego, el RCW 28A.405.300 aclara aún más la distinción al afirmar que "las determinaciones de causa probable para los empleados certificados, distintos del superintendente, serán realizadas por el superintendente" - lo que demuestra que el superintendente tiene un estatus laboral diferente al de otros empleados certificados y que el superintendente toma decisiones sobre el personal.

**Si somos responsables de las finanzas, ¿por qué debe la mesa directiva aprobar que el superintendente lleve a cabo una reducción de personal (RIF)? ¿Por qué se utiliza eso tan a menudo para equilibrar el presupuesto en lugar de otras opciones? ¿Sería eso parte de la evaluación del superintendente?**

La mesa directiva decide que se necesita una RIF, pero el superintendente decide cómo implementarlo de la manera menos disruptiva para el aprendizaje de los estudiantes.

**¿Qué papel puede desempeñar una mesa directiva en un distrito escolar para establecer un programa de doble inmersión?**

Los miembros de la mesa directiva pueden apoyar programas como el de doble inmersión al centrarse en la dirección estratégica del distrito, que promueve resultados buenos para los estudiantes mientras respeta el papel del superintendente en la gestión de las operaciones. La forma más efectiva de impulsar cualquier cambio es primero construyendo un acuerdo común dentro de la mesa directiva y luego con las partes interesadas.

**¿Cuál es un porcentaje típico para un fondo de reserva?**

La mayoría de los reglamentos de los distritos escolares establecen un fondo de reserva (también llamado saldo de fondo no reservado) entre el 2% y el 8% del fondo general, aunque algunos distritos pueden diferir.

El fondo de reserva tiene dos propósitos principales:

1. Pagar los gastos emergencias o caídas inesperadas en la financiación.
2. Mantener un flujo de efectivo y constante entre los grandes pagos del estado, de modo que el distrito pueda pagar los gastos normales como la nómina.

## Preguntas relacionadas con la mesa directiva y la OPMA

**¿Cómo y cuándo puede la mesa directiva tener discusiones profundas sobre los temas? Podemos hablar con cada miembro individualmente, pero si hablamos con dos más, creamos un quórum y eso debe ser una reunión pública abierta anunciada. ¿Cómo podría una mesa directiva navegar esto?**

Bajo la OPMA, si la mayoría (quórum) de los miembros de la mesa directiva discute asuntos del distrito juntos, debe ocurrir en una reunión pública. Si bien se puede hablar con miembros individuales uno a uno, hablar con más de un miembro a la vez puede crear un quórum y activar los requisitos de la OPMA.

Para tener discusiones profundas mientras se sigue la ley, la mesa directiva puede programar juntas especiales—frecuentemente llamadas sesiones de trabajo, sesiones de estudio o retiros—con un único propósito de discusión. Estas reuniones deben ser anunciadas con anticipación y estar abiertas al público. Proporcionan una forma legal y eficaz para que la mesa directiva explore temas complejos en detalle.

**¿Cuál es la diferencia entre una sesión de estudio, una sesión de aprendizaje y una sesión ejecutiva?**

- Las sesiones de estudio y las sesiones de aprendizaje son reuniones públicas especiales centradas en uno o dos temas y permiten a la mesa directiva entablar discusiones profundas, a menudo sobre algo complejo. Si bien estas juntas deben anunciarse con anticipación y están abiertas a la comunidad, de acuerdo con la OPMA, no se requiere un comentario público y no se puede tomar ninguna acción oficial durante estas sesiones.
- Las sesiones ejecutivas están reguladas por la Ley de Juntas Públicas Abiertas de Washington (RCW 42.30), que generalmente exige que las juntas de la mesa directiva están abiertas al público, pero permite excepciones específicas, que incluyen: discusiones sobre la evaluación del superintendente, transacciones inmobiliarias, asuntos legales y estrategias de litigio, estrategias de negociación colectiva, casos disciplinarios de estudiantes que podrían afectar a otros estudiantes y procedimientos de seguridad.
- La publicación de Reuniones Públicas Abiertas de la WSSDA es un recurso útil para entender los diferentes tipos de reuniones. [Guías - WSSDA](#) y si desea leer más sobre las sesiones ejecutivas, aquí está el enlace a el RCW: <https://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cita=42.30.110>

**¿Las juntas de la mesa directiva tienen que grabarse?**

Las reuniones de la mesa directiva donde se llevan a cabo votaciones deben grabarse y publicarse dentro de un plazo razonable.

**¿Las reuniones de trabajo y estudio están sujetas a la ley de reuniones abiertas?**

Sí, se incluyen dentro de las "Otras Reuniones"; consúltese la página 10 de la Guía de Reuniones Públicas Abiertas de la WSSDA. [Guías - WSSDA](#)

## Preguntas de sobre los reglamentos

### ¿Cuál es la diferencia entre un reglamento y un procedimiento?

La mesa directiva redacta los reglamentos para delinear *lo* que un distrito debe lograr. Los reglamentos buenos son lo suficientemente generales para abarcar todas las circunstancias, pero lo suficientemente detallados para proporcionar una dirección clara al superintendente y a los demás funcionarios del distrito. Los procedimientos son redactados por el personal del distrito y describen los detalles sobre *cómo* se debe hacerse cumplir un reglamento.

La mesa directiva redacta los reglamentos para definir *lo que* el distrito debe lograr. Los reglamentos buenos se mantienen a un nivel general para aplicarse en muchas situaciones, pero es lo suficientemente claros como para guiar al superintendente y a los demás funcionarios.

El personal del distrito redacta los procedimientos y explican los pasos específicos *sobre cómo* hacer cumplir los reglamentos.

### ¿Quién realmente fija los reglamentos de la mesa directiva?

La legislatura estatal establece muchos reglamentos y la ley federal fija requisitos que también se incluyen en los reglamentos. Las mesas directivas locales pueden establecer reglamentos que superen los requisitos estatales y federales. Para facilitar el cumplimiento de esta responsabilidad, la WSSDA ofrece un modelo reglamentario como servicio. ¿Ver [crítico, importante o discrecional? Comprender el modelo reglamentario y la nueva forma de presentarlos por parte de la WSSDA](#)

### ¿Qué papel desempeña la WSSDA en las actualizaciones de los reglamentos?

Para apoyar a los distritos y eliminar barreras al cumplimiento legal, la WSSDA ofrece una [inscripción de modelos reglamentarios](#) para ayudar a las mesas directivas a mantener sus reglamentos actualizados con los cambios en la legislación escolar.

Dado que los nuevos requisitos legales a menudo surgen con cada sesión legislativa, las revisiones de los reglamentos son imprescindibles. (Y este es otro servicio que ofrece la WSSDA.) Consulte los [servicios de revisión del manual de reglamentos](#)).

Especialmente para los distritos que no cuentan con su propio departamento legal, el servicio de modelos reglamentarios de la WSSDA es una forma económica para que los distritos eviten problemas legales, se mantengan al día con las mejores prácticas y proporcionen a las mesas directivas una base para desarrollar reglamentos colaborando con su comunidad local.

### **¿Revisa la mesa directiva todas sus políticas cada año, o es un proceso continuo?**

- Debido a que hay muchos reglamentos, las mesas directivas suelen utilizar un calendario anual para revisar un conjunto rotativo de reglamentos cada año.
- Las mesas directivas manejan las actualizaciones de los reglamentos de diferentes maneras. Cuando la ley estatal exige un cambio, esas actualizaciones deben realizarse de manera oportuna, incluso si están fuera del calendario de revisión regular de la mesa directiva.
- Las mesas directivas que se inscriben en el Servicio de Modelos Reglamentarios de la WSSDA reciben actualizaciones recomendadas basadas en cambios en la ley, pero también pueden revisar los reglamentos para reflejar las prioridades locales.

Por ejemplo: Si el estado exige un tiempo mínimo de recreo, todos los distritos deben actualizar sus reglamentos. Pero si una mesa directiva local desea extender el día escolar para permitir aún más recreo, esa es una decisión local que pueden incluir en el reglamento.

### **¿Qué es la gobernanza de reglamentos? ¿Se requiere ese modelo de gobernanza o cualquier otro por la ley estatal? ¿Qué se puede hacer si los miembros de la mesa directiva no están de acuerdo sobre cuál es su papel, por ejemplo, si algunos creen que deben estar involucrados en las operaciones diarias?**

Un modelo de gobernanza es un marco para organizar reglamentos con el fin de documentar y comunicar los principios por los cuales la mesa directiva gobierna. Esto incluye reglamentos que describen:

- Roles y responsabilidades de la mesa directiva
- Responsabilidad de la mesa directiva y del superintendente
- Estructuras y procesos para apoyar el liderazgo del distrito.
- Cómo interactuarán las partes entre sí
- Los reglamentos que rigen el funcionamiento del distrito, es decir, la gestión de los funcionarios, la presentación de informes financieros, los requisitos de enseñanza, etc.

El reglamento de gobernanza es uno de los muchos modelos. Fue creado [por John Carver](#), **originalmente** para corporaciones. Existen otros modelos utilizados por los distritos escolares, incluyendo la gobernanza de coherencia, la gobernanza equilibrada y la gobernanza enfocada en los resultados de los estudiantes. La ley no exige ningún modelo de gobernanza específico.

## **Plan de estudios**

### **¿Cuál es el papel de los maestros en el establecimiento de normas para el plan de estudios?**



Las normas del plan de estudios se establecen a nivel estatal. Según lo exigido por la ley estatal (RCW 28.A.655.070), "La OSPI redacta, aprueba y revisa periódicamente las normas de aprendizaje estatales." Este proceso incorpora la opinión de muchas personas interesadas, incluidos los docentes. A nivel de distrito, se requiere que las mesas directivas, nuevamente [por ley estatal](#), cumplan con las normas curriculares y establezcan un comité de materiales de instrucción que sea dirigido por la administración del distrito y que esté compuesto por funcionarios (como maestros y otros expertos) así como por miembros de la comunidad. El comité de materiales instruccionales trabaja en conjunto para recomendar el plan de estudios a la mesa directiva, que luego toma una decisión sobre la adopción (o no) del plan de estudios de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva.

## Participación comunitaria

**¿Hay algún seminario web o herramientas educativas sobre las mesas directivas que se dirijan a la comunidad para mejorar el nivel de comprensión?**

La WSSDA ofrece talleres para candidatos durante los años electorales, los cuales están abiertos al público y a cualquier persona interesada y/o que se postule. Un video de uno de esos talleres se incluye en este sitio web y produjeron, como consecuencia, este documento de preguntas frecuentes. Además, la WSSDA a venido a las comunidades para realizar talleres de candidatos en persona. Nuestra publicación que describe el papel de los directores escolares también está disponible de forma gratuita. [Una guía para miembros efectivos de la mesa directiva](#)

**¿Qué sucede si la mesa directiva recibe un reclamo de la comunidad? ¿Cuál es el proceso adecuado? ¿Depende de los procedimientos de cada distrito? ¿Se les permite a los miembros de la mesa directiva responder?**

La respuesta variará según la fuente de la que provenga el reclamo. Como portavoz de la mesa directiva, el presidente de la mesa directiva podría reunirse con el miembro de la comunidad para documentar el reclamo. Por razones legales y de recursos humanos, es mejor comenzar siguiendo el reglamento del distrito sobre reclamos comunitarios. Y, por supuesto, la mesa directiva es más efectiva cuando colabora con el superintendente para advertirlo sobre el reclamo y delegar al superintendente la responsabilidad de encontrar la resolución más efectiva.

**¿Qué consejo tiene sobre cómo mantener sus propias redes sociales privadas separadas de su "perfil" como miembro de la mesa directiva?**

La Ley de Reuniones Públicas Abiertas y la Ley de Registros Públicos no distinguen entre cuentas de redes sociales "personales" y "oficiales". Cada vez que se mencione el negocio del distrito escolar en sus cuentas de redes sociales, las leyes entran en vigor. Por esa razón, muchos distritos tienen reglamentos y acuerdos de trabajo sobre cómo manejar las redes sociales. Si no

desea que su información en las redes sociales esté sujeta a las leyes de divulgación, no mencione nada sobre los asuntos del distrito escolar.

**¿Es apropiado que un director escolar busque asociaciones comunitarias, subvenciones específicas, financiamiento de organizaciones sin fines de lucro locales para apoyar los estudiantes y programas, o de alguna otra manera intente conseguir recursos comunitarios para el distrito considerando el marco de gobernanza y la Ley de Reuniones Públicas (OPMA)?**

Los directores escolares individuales deben trabajar siempre en colaboración con el resto de la mesa directiva y el superintendente al buscar asociaciones. No solo esta coordinación mantendrá las conversaciones y comunicaciones dentro del alcance de la OPMA, sino que también asegurará que cualquier posible asociación no desvíe los recursos del distrito de otras áreas necesarias. Por esta razón, Las mesas directivas suelen designar enlaces con los gobiernos locales y organizaciones cívicas.

**¿Puede también hablar sobre la relación de la mesa directiva con los funcionarios municipales o del condado?**

Hay muchos beneficios al asociarse con funcionarios municipales, del condado u otros, y las posibilidades son tan variadas como las comunidades mismas. Algunos distritos desarrollan [asociaciones que producen a pasantías o](#) aprendizajes. Algunos han colaborado en [programas extracurriculares o de verano o para satisfacer necesidades críticas](#) emergentes. El arrendamiento de instalaciones escolares o la redacción de cartas para apoyar subvenciones federales y estatales son otras formas en que las asociaciones entre el distrito y el municipio pueden funcionar. Estos son solo algunos ejemplos.

**¿Cómo puedo responder a los procedimientos con los que los miembros de la comunidad no están satisfechos? ¿Cómo se ve eso?**

La comunicación con los miembros de la comunidad sobre los procedimientos debe comenzar colaborando con el superintendente. Como la mesa directiva no supervisa los procedimientos, la mesa directiva no participa en su actualización. Sin embargo, los miembros de la mesa directiva pueden servir como una fuente de información y apoyar al miembro de la comunidad con una presentación al superintendente.

**Nuestra mesa directiva nunca responde a los comentarios del público. ¿Están obligados a responder?**

Debido a que la agenda de la junta debe publicarse con anticipación según la Ley de Reuniones Públicas Abiertas, la mesa directiva no responde a los comentarios del público a menos que ese tema ya se incluya en la agenda. Esto es para apoyar a toda la comunidad, que merece informarse si se va a discutir un tema, para que tengan la misma oportunidad de aportar sus comentarios.

Parece que los padres no están al tanto de las responsabilidades y procedimientos de la mesa directiva. ¿Cómo podemos resolver eso?

Sirve de mucho que el superintendente informe a la comunidad sobre el papel y el propósito de la mesa directiva. También podría ayudar repartir el manual de la WSSDA para Miembros Efectivos de la Mesa Directiva, o extractos de este.

### **¿Existen reglamentos sobre la participación de los miembros de la mesa directiva en eventos comunitarios, o corresponde a los miembros de la mesa directiva decidir?**

Hay tres prácticas generales que son comunes en los eventos comunitarios:

1. Verificar que un quórum de la mesa directiva no asistirá sin dar aviso público de esa asistencia como una "reunión", tal como lo indica la OPMA;
2. Si el evento se lleva a cabo en una escuela, haga el favor de enviar un correo electrónico a la oficina de la escuela con un día de anticipación para informarles sobre su asistencia. Tener un miembro de la mesa directiva en el campus puede ser un gran evento para una escuela;
3. Hacerle saber a su superintendente y a la mesa directiva dónde estaba en caso de que quieran conocer más sobre su experiencia.

### **¿Cómo se determina la membresía del comité? ¿Hay un proceso para eso o es solo para quienes se ofrezcan como voluntarios? ¿Hay un equilibrio entre las personas del distrito y las personas de la comunidad?**

Existen reglamentos de la mesa directiva que rigen cómo se componen los comités. El tema y el alcance del comité a menudo impactan cómo se forma el comité.

### **¿Cómo se comunica a las personas cuando se habla como padre de familia en vez de como miembro de la mesa directiva?**

Cuando uno se encuentra en público, siempre se habla como miembro de la mesa directiva, incluso si un tema involucra al propio hijo. Si se desea entablar una conversación con el maestro o el director de su hijo, siempre se puede solicitar una reunión o establecer un horario para la conferencia. Conviene asistir a estas reuniones con la conciencia de que uno podría tener que generar confianza durante la conversación para que el funcionario no esté preocupado de que uno aproveche su autoridad para solicitar favores especiales.

## **Alineación de la mesa directiva: comunicación y votación**

### **¿Qué puede hacer un miembro de la mesa directiva cuando está en minoría para abogar por su comunidad?**

Si hay estudiantes que no están siendo atendidos, los miembros de la mesa directiva pueden usar su voz para señalar áreas de mejoramiento para el distrito. También pueden aportar su perspectiva y sus valores a las discusiones en las juntas de la mesa directiva. Los miembros efectivos de la mesa directiva se acuerdan de que sirven a todos los estudiantes del distrito, no solo a aquellos que conocen personalmente o con los que se identifican. Y dado que cada estudiante aporta talentos y necesidades únicos, los miembros de la mesa directiva deben liderar de una manera que promueva la adaptabilidad, el pensamiento amplio y la empatía hacia cada estudiante.

### **¿Qué sucede si una mesa directiva no está de acuerdo?**

Una mesa directiva no necesita estar de acuerdo en cada momento. De hecho, estar compuesto por diferentes individuos aporta una multitud de perspectivas, experiencias y enfoques a un trabajo muy complejo. Sin embargo, *la forma* en que la mesa directiva comunica sus desacuerdos marca una gran diferencia. Tener diferentes prioridades y enfoques para atender a los estudiantes aún puede basarse en el respeto mutuo, la confianza y la disposición a aprender unos de otros. De esa manera, pueden trabajar juntos para intentar encontrar soluciones para que el distrito siga adelante.

### **¿Puede abstenerse de votar en la mesa directiva si uno no está de acuerdo?**

Abstenerse debido a un conflicto de interés es una práctica común. Abstenerse de un voto importante puede tener un impacto negativo a largo plazo en el distrito. Otra opción podría ser posponer la votación para buscar más tiempo para la deliberación y la recopilación de información.

### **¿Qué sucede si hay dos votos en contra, dos a favor y una abstención?**

No se aprueba porque no hay mayoría.

### **Si uno no está de acuerdo con algo que inevitablemente se aprobará ¿pueden los directores abstenerse de votar o están obligados a votar cada vez?**

No hay requisito para votar de una manera u otra. Sin embargo, abstenerse de un voto importante puede tener un impacto negativo de largo plazo en el distrito produciendo incertidumbre y confusión. Esto puede perjudicar la capacidad de la mesa directiva de producir un crecimiento duradero en el distrito. Si uno no está de acuerdo con una votación que está sobre la mesa, abstenerse no ofrece ventajas. Un voto en contra, junto con una explicación dada durante la junta sobre qué condiciones o mejoramientos convencerían a uno a dar un voto a favor es una forma de avanzar el distrito. Los miembros de la mesa directiva pueden también expresar qué parte de una medida no apoyan o con la que no están de acuerdo, pero aún así eligen votar a favor. Esto permite cierta matización más allá de un simple voto a favor o en contra que puede servirles a todos.

### **¿Cómo se determina quién puede hablar en nombre de la mesa directiva? ¿Es siempre el presidente?**

El presidente de la mesa directiva suele ser el portavoz designado de la misma, pero no siempre. El reglamento de la mesa directiva a menudo explica esta expectativa, generalmente en la serie 1000, la cual abarca temas relacionados con la propia mesa directiva o en un reglamento de normas/protocolos operativos o acuerdos de la mesa directiva. En algunos casos, este es un acuerdo menos formal en el que el presidente de la mesa directiva u otro miembro designado de la mesa directiva será el portavoz. De cualquier manera, se recomienda aclarar la práctica de su mesa directiva.

Esto no significa que otros miembros de la mesa directiva no puedan hablar con la prensa, el público u otros, pero deben dejar claro que están compartiendo su propia perspectiva como miembros individuales de la mesa directiva y que no están hablando en nombre de esta. Los mensajes contradictorios de varios miembros de la mesa directiva a la comunidad pueden causar confusión y una pérdida de confianza en la mesa directiva y el distrito escolar.

### **¿Cómo puede ser una mesa directiva unificada incluso en los casos en que no está de acuerdo con el voto mayoritario?**

Ser una mesa directiva unificada puede definirse de diferentes maneras. Una de las formas más impactantes de ser una junta unificada es siempre colocar las necesidades de los estudiantes en el centro de cada discusión y decisión. Debido a que hay una amplia variedad de necesidades estudiantiles, habrá una amplia variedad de prioridades potenciales, compensaciones y, a fin de cuentas, votaciones. A medida que una mesa directiva delibera y luego vota, explicar los valores detrás de la votación y el resultado deseado de la misma puede ser muy útil para facilitar una comprensión. No siempre hay que votar con la mayoría, pero sí hay que apoyar la decisión de la mayoría.

## **Capacitación y desarrollo de la mesa directiva**

### **Si formo parte de otra mesa directiva del condado donde se requiere capacitación sobre reuniones públicas y la he tomado en el último año ¿tengo que volver a tomarla?**

No, siempre y cuando se haya registrado que uno ha tomado la Capacitación de Gobierno Abierto ofrecida por la Oficina del Fiscal General del estado.

### **¿Es la mesa directiva de ética diferente de la OPMA? ¿Cuáles son las repercusiones de las violaciones éticas o de la OPMA?**

Las infracciones de la OPMA pueden resultar en multas para los miembros individuales de la mesa directiva. Las violaciones éticas podrían estar sujetas a las leyes de conflicto de intereses y las repercusiones variarán según las circunstancias y la gravedad.

### **¿Tiene la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública una página web para ayudarnos a entender los presupuestos escolares?**

Vea los [Desafíos del presupuesto del distrito escolar y la insolvencia financiera](#) y las Preguntas Frecuentes [sobre la Financiación escolar de la WSSDA](#).

Además, la WSSDA ofrece una serie de talleres [sobre las finanzas de los distritos escolares](#), incluyendo uno titulado "Descifrando los presupuestos del distrito." Los talleres se ofrecen de manera rotativa a lo largo del año, incluyendo en la Conferencia Anual de la WSSDA. La WSSDA envía correos electrónicos a todos los directores escolares cuando se programa una capacitación. Vea todas las oportunidades [de aprendizaje profesional ofrecidas por la WSSDA o consulte](#) el calendario de [eventos para](#) los próximos talleres.

### **¿Qué ley requiere capacitación en equidad para los directores de la mesa directiva?**

RCW 28A.343.100. Aprenda más sobre las [capacitaciones de equidad educativa](#) de la WSSDA. (←vinculado a <https://wssda.org/events/professional-development/educational-equity/educational-equity-trainings/>)

### **¿Son todas las capacitaciones de la WSSDA gratuitas para los miembros de la mesa directiva?**

No, algunas capacitaciones cobran para cubrir los gastos de la WSSDA para ofrecer la capacitación. Estos generalmente se cobran entre \$90 y \$110 para capacitaciones de 2.5 horas o más. Estos también se ofrecen como parte de [la Conferencia Anual de la WSSDA que se](#) lleva a cabo cada noviembre.

### **¿Se puede hablar más sobre la "innovación" y una mentalidad de crecimiento?**

Una mentalidad de crecimiento es la creencia de que el aprendizaje es continuo y que las habilidades y capacidades siempre pueden desarrollarse. En la práctica, una mentalidad de crecimiento hace que los líderes busquen oportunidades para encontrar nuevos entendimientos y los mantiene abiertos a nuevas soluciones y posibilidades. Esa mentalidad puede llevar a un director escolar a comprender más profundamente la gobernanza efectiva y los muchos desafíos y oportunidades que enfrenta su distrito escolar. Para explorar cómo una mentalidad de crecimiento se relaciona con la enseñanza en el salón de clases, consulte el Teaching Commons de la Universidad de Stanford: [Mentalidad de Crecimiento y Aprendizaje Mejorado](#).

### **¿Cómo apoya la WSSDA a los directores escolares con el desarrollo profesional y la capacitación?**

La rama de Desarrollo de Liderazgo de la WSSDA apoya a los miembros de la mesa directiva a través de capacitaciones, talleres personalizados, consultoría, además de nuestra herramienta gratuita de Autoevaluación en Línea para mesas directivas. [Consulte nuestra lista completa de oportunidades de aprendizaje](https://wssda.org/events/professional-development/) profesional. ([link: https://wssda.org/events/professional-development/](https://wssda.org/events/professional-development/))

Además, se manda un paquete de "Nuevo miembro" una vez que alguien es elegido y se le invitará a unirse a nuestra Red de Nuevos Directores, que se reúne virtualmente cada mes durante el primer año de servicio como miembro de una mesa directiva. ¡Estamos aquí para ayudar!

**¿Se convierte automáticamente en miembro de la WSSDA al ser elegido como miembro de una mesa directiva? Antes de la invitación a esta capacitación, no sabía que existía la WSSDA ¡pero me alegra mucho que exista!**

¡Sí! La membresía en WSSDA es automática.

## Ley estatal, federal y local

**¿Existe una jerarquía de leyes y reglas que determine cuál tiene prioridad? Por ejemplo ¿debería uno seguir primero el reglamento escolar, luego la ley y la constitución del Estado de Washington, y después la ley federal, o al revés? ¿O se determina caso por caso, refiriéndose a niveles superiores solo cuando los inferiores no están claros? Además, ¿la ley federal anula las órdenes ejecutivas y las leyes estatales anulan las órdenes ejecutivas?**

En resumen, la jerarquía general es la siguiente:

1. EE. UU. Constitución (máxima autoridad)
2. Las leyes y tratados federales (sustituyen a las leyes estatales en conflicto)
3. Constituciones estatales
4. Leyes estatales
5. Las ordenanzas locales y los reglamentos escolares
6. Órdenes ejecutivas (federales o estatales), que deben ajustarse a lo anterior.

Esto significa que generalmente se comienza en **la parte superior de esta lista para verificar conflictos**, no en la parte inferior, porque las reglas de nivel superior pueden invalidar las de nivel inferior.

Con más detalle:

- **Federal vs. estado** — La Décima Enmienda establece que los poderes no otorgados al gobierno federal (o prohibidos a los estados) se reservan para los estados o el pueblo. Eso significa que los estados tienen una amplia autoridad, *a menos* que la ley federal incluya un tema, en cuyo caso la Cláusula de Supremacía (Artículo VI de la Constitución) hace que la ley federal prevalezca sobre la ley estatal en conflicto.
- **Estado vs. reglamento local/educativo** — Los distritos escolares y los gobiernos locales obtienen su autoridad de la ley estatal. Si un reglamento local entra en conflicto con la ley estatal, la ley estatal prevalece.
- **Órdenes ejecutivas** — Tanto a nivel federal como estatal, las órdenes ejecutivas son instrucciones del poder ejecutivo (presidente o gobernador) para hacer cumplir leyes existentes; no pueden anular estatutos ni la constitución. Así que:
  - La ley federal (del Congreso) anula una orden ejecutiva presidencial.
  - La ley estatal (del poder legislativo) anula una orden ejecutiva del gobernador, a menos que el poder legislativo ya le haya otorgado al gobernador poderes de emergencia temporales.

## Resultados y oportunidades estudiantiles

**¿Se puede comentar sobre la diferencia entre oportunidad y resultado? ¿Cuál es la definición de los resultados estudiantiles? ¿Qué tipos de cosas se incluyen?**

Las oportunidades son proporcionadas por las escuelas y las comunidades para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Esto puede incluir, por ejemplo, la oferta de cursos y programas, maestros altamente calificados o servicios lingüísticos o apoyo.

Los resultados son lo que buscamos como consecuencia del aprendizaje de los estudiantes. Los ejemplos de resultados pueden variar según las necesidades de los estudiantes y su contexto. Algunos resultados comúnmente medidos son las tasas de graduación, la inscripción en cursos avanzados, el dominio de diferentes áreas temáticas y las tasas de disciplina. Hay varios resultados estudiantiles que se mencionan en las asignaciones presupuestarias. Dos ejemplos son la frecuencia de las acciones disciplinarias y los resultados (suspensiones/expulsiones) y las evaluaciones académicas.

Cuando las oportunidades no están disponibles para cada estudiante dentro de una escuela, o para cada escuela dentro de un distrito, podríamos llamar a eso una brecha de oportunidades. Esto puede ser un concepto útil para apoyar el cambio o el progreso dentro de un distrito. Una mesa directiva podría considerar, a través de datos, qué oportunidades apoyan un resultado que buscan mejorar y garantizar el acceso y la asignación de recursos de esa oportunidad.

La WSSDA ofrece una capacitación centrada específicamente en comprender y abordar las disparidades tanto en los resultados como en las oportunidades, llamada "[Descubriendo las Disparidades Educativas](#)."



## Datos para los directores escolares

**¿Qué datos se rastrean sobre los miembros de la mesa directiva? Por ejemplo ¿ustedes llevan un registro de qué porcentaje de los miembros de la mesa directiva tienen, además, un trabajo de tiempo completo?**

No existen mecanismos para que la WSSDA rastree datos demográficos y/o de empleo de los miembros de la mesa directiva, ya que esa información no se recopila de los candidatos cuando presentan su solicitud para postularse a las elecciones. En ocasiones, la WSSDA facilitará una encuesta para recopilar datos de los miembros de la mesa directiva sobre sus años de servicio, su experiencia u otros temas de interés.